

金湖國小－英語遊樂園  
English Amusement Park

單元活動設計

*What's Seven Plus Five?*

適用國小四年級上學期

設計理念：

- (一) 以遊樂園和電腦設備結合來進行英文教學，促進學生的學習興趣。
- (二) 英文和資訊結合讓學生可以在電腦上進行練習並有立即的回饋。
- (三) 在歡樂中學習，遊戲教學的應用。
- (四) 綜合了歌謠與韻文，讓學生能夠活用課文所學的單字。
- (五) 將所學的應用在日常生活上。
- (六) 教學內容除有句型、字彙、phonics 教學及歌謠韻文教學外，並配合有趣的活動，供學生充分練習。

# 壹、教學流程及注意事項

96年教育部全國中小學資訊融入教學創意競賽 英語 單元活動設計					
主題	English Amusement Park		設計者	金湖國小團隊： 張培英、王尚修、 蔡寧文、謝宜庭	
教育階段別	國小	學習領域	語文	科目	英語
適用年級	四年級	出版社	康軒	出版日期	94年9月出版 95年9月修訂
冊別	第三冊	單元及課次	Lesson 1 “What’s Seven Plus Five?”		
各 節 重 點					
第一節	<b>進入英語數字遊樂園</b> 1. 暖身活動 2. 字彙教學與活動 3. phonics 教學與活動 4. 練習時間		各節時間 40’	各節地點 語言教室 (電腦教室)	
第二節	<b>卡拉OK大作戰</b> 1. 暖身複習活動 2. 教唱時間 3. 指定作業		40’	語言教室 (電腦教室)	
對 應 能 力 指 標					
(英文) 1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 (資訊教育) 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用					

## 學生經驗

1. 學生已會使用電腦的基本操作方式
2. 學生已有基本的英語聽說能力
3. 學生已學會 one-five.

## 教學準備

設備：

1. 電腦教室，學生一人一機為原則，方便教師掌握學習情況。

教師準備：

1. 韻文：one, two, buckle my shoe 學習單
2. 參考網站的「Information Center」：教師指引

## 活動流程

活 動 內 容	時間	評 量
<p style="text-align: center;"><b>進入英語數字遊樂園</b></p> <p>一【暖身活動】<b>進入 Dark Forest</b> 進入遊樂園，小朋友搭乘遊園車進行闖關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習舊單字與句型： 單字：one ~ five 句型：There is/are _____ tree(s).</li> <li>2. 將複習活動延伸至新內容(以遊園車引導小朋友至下一關卡)與新句型</li> </ol>	8'	80%學生能夠正確指出並說出舊單字與句型
<p>二【字彙教學與活動】<b>數字游泳池 Pool</b> 遊園車來到了游泳池</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新單字後，利用游泳池水道引導小朋友將數字與英文配對並加強 letter-sound correspondence 的連結</li> <li>2. 進行單字練習活動</li> </ol>	10'	85%學生經由活動能夠說出新單字與了解其意義
<p>三【句型教學與活動】<b>句型撲克牌 Poker</b> 遊園車來到此關卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新句型 新句型：A: What' s _____ plus _____ ?           B: It' s _____ .</li> <li>2. 句型練習： 利用撲克牌點數相加練習本課單字與句型，教師也可依學生程度進行減法教學</li> </ol>	10'	85%學生知道新句型的使用與其意思

<p>四【phonics 教學與活動】<b>鬼屋挑戰 Ghost House</b> 遊園車進入鬼屋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽聲音，辨認“-teen”和“-ty”的不同</li> <li>練習活動：學生聽巫婆發音，選出正確的答案，進行“who’s talking?”配對活動，活動完成即可進入下一單元</li> </ol>	5’	90%學生能夠分辨“-teen”和“-ty”的不同
<p>五【綜合活動】</p> <p>(一)<b>遊戲咖啡杯 Coffee Cups</b> 遊園車進入遊戲咖啡杯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用咖啡杯，讓小朋友點選杯子，回答每個杯子出現的問題，如：5+2=? 學生選出正確答案 seven. 即可得到分數，進行新單字與算術的練習</li> </ol> <p>----- 第一節課結束-----</p>	7’	85%學生能夠在活動中應用新單字與句型
<p><b>卡拉 OK 大作戰</b></p> <p>一【暖身複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師複習新單字與新句型 單字：six ~ twenty 新句型：A: What’s ____ plus ____ ? B: It’s _____ .</li> </ol>	5’	85%學生能夠說出並回答單字與句型
<p>二【教唱時間】<b>〈Sing with Me〉</b> 遊園車帶領小朋友進入卡拉 OK 王國</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師教歌謠“Little Indians”：老師先帶讀再與學生一起唱，可讓學生複習單字</li> <li>老師教韻文“One, Two, Buckle My Shoe”</li> </ol>	30’	85%學生能夠唱出歌謠與韻文並了解其中的意義
<p>三【指定作業】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師發放學習單並解釋其內容</li> </ol> <p>----- 第二節課結束-----</p>	5’	90%學生了解作業的內容

※ 老師可依據教學需求或電腦設備的普及性自行調整資訊融入的比例，

也可當成課後複習的評量遊戲。

## 貳、歌謠韻文

活動一 歌謠

### Little Indians

- The lyrics:

One little, two little, three little Indians,

Four little, five little, six little Indians,

Seven little, eight little, nine little Indians,

Ten little Indian Boys.

## One, Two, Buckle My Shoe

One, two, buckle my shoe,  
Three, four, shut the door,  
Five, six, pick up sticks,  
Seven, eight, lay them straight,  
Nine, ten, a big fat hen,  
Eleven, twelve, dig and delve,  
Thirteen, fourteen, maids a-courting,  
Fifteen, sixteen, maids in the kitchen,  
Seventeen, eighteen, maids in waiting,  
Nineteen, twenty, that' s a-plenty.